



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “MARIO BOSCO” LANCIANO

Sc. Infanzia “Maria Vittoria” - Sc. Primaria “Eroi Ottobrini” - Sc. Secondaria 1° grado “G. Mazzini”

Via Marconi, 1 – 66034 Lanciano (CH)

C. F. 90031370696 Tel. 0872/45284 - Fax 0872/728364

Sito web: www.comprendivollanciano.gov.it e-mail: chic840006@istruzione.it

PEC: chic840006@pec.istruzione.it



Prot. 2310/II.1

DATA: 24/05/2018



Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità.

IL Consiglio d’Istituto

VISTO il Programma Operativo Nazionale 2014/2020 “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” finanziato con il Fondo Sociale Europeo – Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 **“Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche”**. Obiettivo specifico 10.1 – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – attività integrative, incluse quelle sportive, in orario extrascolastico, azioni rivolte agli alunni di scuola primaria e secondaria di I grado;

VISTO il Piano operativo del progetto, inoltrato il 21/11/2016;

VISTA la Circ. Prot. n. dell’USR di competenza con nota prot.AOODGEFID 28604 del 13/07/2017. del MIUR che autorizza questo Istituto ad avviare le attività previste in detto Piano;

VISTE le disposizioni normative vigenti in materia per la realizzazione dei Progetti FSE;

VISTO il DPR 275/99, “Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi dell’art. 21 della L. 15 marzo 1997 n. 59”;

VISTO il D.I. 44/2001 “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni scolastiche” art. 33 punto 2 e art. 40;

VISTO il D.L.vo 50 del 18.04.2016 “Codice dei contratti pubblici” modificato dal D.L.vo n. 56 del 19.04.2017 recante “Disposizioni integrative e correttive al D.L.vo 50/2016, nonché alle Linee Guida A.N.A.C. diramate con nota Miur AOODGEFID. Registro Ufficiale 0031732 del 25.07.2017;

VISTO il Regolamento interno per l’attività negoziale approvato dal Consiglio d’Istituto con delibera n.2310/II.1 del 24 maggio 2018;

ATTESA la necessità di procedere all’individuazione di esperti, tutor e figure di supporto per ogni modulo formativo cui affidare incarichi per la realizzazione dei moduli relativi al Progetto in oggetto *intitolato “Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità”*;

PREMESSO che per attuazione del Progetto è necessario avvalersi di figure di elevato profilo professionale aventi competenze specifiche nei vari percorsi costituenti l’azione formativa;

VISTI i moduli formativi;

VISTE le figure professionali che è necessario reclutare;

ESAMINATI i Criteri di selezione delle figure professionali necessarie per lo svolgimento del progetto PON “PROT.AOODGEFID 28604 DEL 13/07/2017”;

DELIBERA

in data 24/05/2018, l'approvazione dei criteri di selezione delle figure professionali necessarie per la realizzazione del progetto PON 2014-2020 codice identificativo

Criteri di selezione delle figure professionali necessarie per la realizzazione del progetto PON 2014-2020 codice identificativo 10.1.1A-FSEPON-AB-2017-31

come sottoelencato:

Progetto/sottoazione/ Moduli	10.1.1A
10.1.1A – FSEPON-CL-2017-303	Il piccolo tennista
	Centro Sportivo Studentesco
	Noi siamo fatti della stessa materia di cui sono fatti i nostri sogni
	Murales: la creatività che abbatte i muri
	La Fattoria degli animali
	Informagenitori (Adulti)
	Help! Giochiamoci su
	Non qui e non altrove
ViaAmo la Scuola	

TABELLE RIASSUNTIVE DEI MODULI DA REALIZZARE

Modulo	Titolo	N. Esperti/ N. Tutor	Periodo di svolgimento	Destinatari	Competenze richieste
Il piccolo tennista Educazione motoria; sport; gioco didattico	Il piccolo tennista Tot. H	1+1	Giugno/luglio/settembre 2018	N 20 alunni Scuola Primaria	Docente che opera all'interno di una società sportiva riconosciuta dal CONI, FIN, UISP, CEFSA, con esperienza di attività con bambini. Docente che gestisce ed organizza attività di pratica del tennis con ragazzi presso Centri extra scolastici. Docente che gestisce strutture adeguate alla pratica sportiva.
Centro Sportivo Studentesco Educazione motoria; sport; gioco didattico	Centro Sportivo Studentesco Tot. H	1+1	Giugno/luglio /settembre 2018	n. 20 alunni Classi Seconde Scuola Secondaria	Docente esperto iscritto alla federazione italiana ...con cartellino di allenatore di I e II grado giovanile con comprovate competenze ed esperienze di gare in tornei di rilievo e di attività di formazione sportiva.
Noi siamo fatti della stessa materia di cui sono fatti i nostri sogni	Noi siamo fatti della stessa materia di cui sono fatti i nostri sogni Tot. 30 H	1+1	Giugno/ luglio/ settembre 2018	n. 20 alunni Scuola Primaria	

Pratica teatrale e scrittura creativa con i ragazzi					
Murales: la creatività che abbatte i muri Potenziamento delle competenze di base nella pratica artistica dei "murales"	Murales: la creatività che abbatte i muri Tot. H	1+1	Giugno/ luglio/settembre 2018	n. 20 alunni Scuola...	
La Fattoria degli animali Pratica didattica della fattoria.	La Fattoria degli animali Tot. H	1+1	Giugno/ luglio/settembre 2018	n. 20 alunni Scuola...	
Informa-genitori (Adulti) Modulo formativo per i genitori	Informa-genitori Tot. H	1+1	Giugno/ luglio/settembre 2018	n. Adulti	
Help! Giochiamoci su Potenziamento delle competenze di base nella pratica laboratoriale della matematica	Help! Giochiamoci su Tot. H	1+1	Giugno/ luglio/settembre 2018	n. 20 alunni Scuola Primaria	
Non qui e non altrove Potenziamento delle competenze di base nella pratica dell'Italiano L 2	Non qui e non altrove Tot. H	1+1	Giugno/ luglio/settembre 2018	n. 20 alunni Scuola...	Laurea o master in didattica dell'italiano seconda lingua, intercultura e mediazione, abilitazione all'insegnamento dell'italiano come L2. Esperienza di docenza.
ViviAmo la Scuola Potenziamento nel campo della comunicazione.	ViviAmo la Scuola Tot. 30 H	1+1	Giugno/ luglio/settembre 2018	n. 20 alunni Scuola...	

BREVE DESCRIZIONE DEI MODULI

Il piccolo tennista

Il modulo riguarda l'Educazione motoria, lo sport, il gioco didattico. Il tennis è uno sport individuale in cui i singoli si fidano apertamente. Lo sport è il gioco delle regole, ma anche dei comportamenti corretti e leali. Ciascun alunno si cimenterà in questo nuovo sport per crescere in modo sano, non solo nella consapevolezza del proprio corpo, ma anche nella consapevolezza dei propri comportamenti e delle proprie azioni nei confronti dell'altro.

Centro Sportivo Studentesco

Il modulo riguarda l'Educazione motoria, lo sport, il gioco didattico. Si vuole attivare un Centro Sportivo studentesco. La pratica degli sport di squadra è utile al preadolescente che si affaccia nel mondo degli adulti. E' questa la fase della crescita in cui l'individuo cerca la coesione e la complicità dei pari. Giocare in squadra significa collaborare, cooperare, considerare l'altro come punto di riferimento e risorsa. Ma stare insieme agli altri significa convivere e convivere significa negoziare, condividere e rispettare le regole.

“Noi siamo fatti della stessa materia di cui sono fatti i sogni”

Descrizione modulo: Percorso di scrittura creativa e teatro. Non esiste uno strumento migliore per potenziare la consapevolezza del sé e di sé tra gli altri come il teatro. Esso infatti favorisce da un lato un lavoro individuale

attraverso l'uso cosciente del proprio corpo e delle proprie emozioni; dall'altro favorisce l'integrazione, il lavoro cooperativo, l'accettazione dell'altro da sé come risorsa indispensabile per raggiungere l'obiettivo comune. E tutti insieme ci si mette in gioco per “calcare la scena”.

“Murales: la creatività che abbatte i muri”

Descrizione modulo: Solitamente il ragazzo che prova disagio lo prova innanzitutto perché non è a suo agio nell'ambiente in cui vive e trascorre le sue giornate. Spesso ricorre ad atti vandalici con intento provocatorio a danno delle strutture. Con questo progetto l'Esperto writer avvicinerà l'alunno alla sua scuola non per deturparla, ma per “abbellirla” con murales colorati originali progettati dallo stesso alunno. In questo modo la Scuola verrà “creata” dagli alunni a loro “immagine” e diventerà così il bene comune che essi tanto desiderano.

“Vita di fattoria”

Descrizione modulo Natura, profumi, sapori del nostro territorio. I giovani “fattori” trascorreranno intere giornate immersi nella natura e godranno delle sue bellezze lavorando insieme ad esse allo scopo di nutrire, crescere, produrre la natura stessa.

“InformaGenitori: le pratiche per educare”

Descrizione modulo I genitori sono spesso co-protagonisti del disagio dei loro figli. Essi, però, vivono la crisi di chi non riesce a soddisfare le esigenze dei figli e quindi prova disagio, ma soprattutto forte senso di colpa. Si mette in discussione come modello educativo, perdendo l'orientamento del percorso che svolge insieme al figlio. L'Esperto aiuterà gli adulti a recuperare la fiducia in se stessi e discuterà con essi delle buone pratiche educative in un mondo che cambia repentinamente e stimola anche negativamente i giovani fuorviandoli.

“Help! Giochiamoci su...”

Descrizione modulo: La matematica è la disciplina che per le sue esigenze “logiche” e “razionali” spesso scoraggia i nostri alunni. Per questo motivo si dedica ad essa uno spazio ad uno Sportello che si apre in orario

extracurricolare agli alunni che ne palesassero la necessità; un docente di disciplina accoglierà gli alunni in un ambiente più circoscritto e riservato in cui il singolo discente avrà l'attenzione del docente per chiarire e risolvere le sue difficoltà. La matematica può diventare un “gioco” accattivante e stimolante.

“Non qui e non altrove...”

Descrizione modulo Questo Modulo si apre agli alunni con difficoltà linguistiche e nella comunicazione nella madrelingua; tuttavia coinvolge anche gli alunni per i quali la Lingua italiana è L2 poiché si prevede un approccio di base alle competenze nell'uso della lingua attraverso attività laboratoriali, giochi interattivi in gruppo ed individualizzati. Gli stimoli alle attività verranno fornite da quelle fiabe che pur appartenendo a società ed a culture diverse presentano uno sviluppo simile. Non difficile in questo modo il confronto interculturale.

“ViviAmo...la Scuola”

Descrizione modulo Percorso di formazione pedagogica attraverso il quale l'Esperto ricorrendo alla molteplicità di giochi individuali e di squadra (i classici giochi di società) provocherà le dinamiche di gruppo portando gli alunni al riconoscimento dapprima del proprio disagio e poi alla risoluzione dei conflitti attraverso il confronto sul rispetto delle regole condivise fino all'acquisizione di strategie per la cura di sé. E la ricerca del proprio benessere. Un'attenzione particolare verrà prestata all'utilizzo delle nuove tecnologie che stanno sostituendo la “socialità” reale con una “socialità” virtuale spesso ingannevole.

FIGURE PROFESSIONALI RICHIESTE

-N. 9 ESPERTI

-N. 9 TUTOR

-N. 1 COORDINATORE/REFERENTE PER LA VALUTAZIONE

RUOLO E COMPITI DEGLI ESPERTI

- Programmare il lavoro e le attività inerenti il modulo affidato, predisponendo e fornendo il materiale didattico necessario (comprendente anche le verifiche, la metodologia, gli strumenti e i materiali relativi al corso) in forma elettronica e cartacea;
- Partecipare agli incontri in itinere che il Gruppo Operativo di Progetto riterrà necessari;
- Partecipare ad incontri propedeutici alla realizzazione delle attività, alla predisposizione, somministrazione, tabulazione di materiale di esercitazione, alle valutazioni intermedie e finali, ove previsti dalla singola azione;
- Produrre documentazione finalizzata al monitoraggio e alla valutazione delle attività;
- Relazionare circa le proprie attività: produrre una relazione finale sull'intervento svolto ed una scheda analitica delle competenze acquisite da ciascun allievo;
- Inserire nel sistema di Monitoraggio e Gestione i dati di propria pertinenza;
- Curare personalmente che ciascun atto formale di propria competenza riporti in intestazione il logo individuato da questa Istituzione scolastica per la realizzazione delle azioni inerenti il PON;
- Il compenso spettante ai n. 7 Esperti è di € 70,00 orarie omnicomprendenti (lordo stato).

RUOLO E COMPITI DEI TUTOR:

- assicurarsi che nel registro didattico e di presenza vengano annotate giornalmente le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, nonché l'orario di inizio e di fine della lezione;
- assicurare una corretta gestione e organizzazione del calendario e della classe (nuove sezioni previste in piattaforma);
- accertare l'avvenuta compilazione delle anagrafiche, la stesura e la firma del patto formativo;
- favorire, con una comunicazione efficace, la partecipazione attiva dei corsisti al percorso formativo;
- collaborare con il Dirigente Scolastico, il Direttore D.S.G.A. e con altre figure per la corretta e completa realizzazione del piano;
- partecipare alle riunioni necessarie al buon andamento delle attività;
- collaborare con il docente esperto;
- predisporre spazi, strumenti e materiali necessari ai corsisti e all'esperto;
- provvedere allo spostamento, se necessario, degli alunni;
- acquisire agli atti del corso eventuali richieste di autorizzazione ad uscite anticipate dalla lezione;
- sulla piattaforma avrà il compito di:
 - completare la propria anagrafica
 - profilare i corsisti
 - accertare l'avvenuta compilazione della scheda di iscrizione allievo
 - provvedere alla gestione della classe curandone scrupolosamente la documentazione
 - registrare le presenze dei corsisti, degli esperti e la propria, l'orario di inizio e fine della lezione

- curare, in collaborazione con l'esperto, l'inserimento nel sistema "gestione progetti PON", dei dati riferiti alla programmazione delle attività, ai test iniziali e finali, alle verifiche effettuate durante lo svolgimento dei corsi di formazione;
- provvedere all'emissione della certificazione finale per ogni allievo-corsista;
- segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende oltre lo standard previsto;
- curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- interfacciarsi con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
- mantenere il contatto con i Consigli di classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sulle competenze curriculari degli allievi;
- tenere conto di eventuali problematiche o necessità di ulteriore approfondimento degli alunni;
- predisporre, in collaborazione con l'esperto, la programmazione giornaliera e dettagliata dei contenuti dell'intervento;
- partecipare a riunioni di verifica e coordinamento che dovessero essere indette;
- a fine corso, monitorare e tabulare i dati relativi al rapporto iscrizioni/presenza e li invia al responsabile del sito web;
- ogni altro adempimento connesso al ruolo e alla funzione svolta.

ALLE FIGURE DI ESPERTO E TUTOR D'AULA SONO RICHIESTI I SEGUENTI REQUISITI

(Requisiti professionali per la selezione di esperti/tutor interni o esterni)

Per il progetto P.O.N., rientrante nel P.T.O.F., per lo svolgimento del quale si richiede la collaborazione di personale esperto interno/esterno, vengono stabiliti i requisiti che devono essere posseduti dai medesimi. possedere adeguate competenze informatiche;

- a. conoscere la piattaforma predisposta da Indire per la Gestione Unitaria del Programma (GPU) 2014/2020;
- b. saper operare in essa per la corretta esecuzione degli adempimenti richiesti;
- c. Curriculum Vitae.

Criteri di ammissibilità esperto/tutor
TITOLI DI STUDIO E CULTURALI
Laurea; Diplomi; Abilitazioni alla professione psico-pedagogica o afferente al modulo per cui si concorre; Altri titoli accademici (Master universitari di I e II livello); Se inerenti alla tipologia dell'incarico e coerenti con la figura richiesta inerente la formazione specifica
PROMOZIONE DELLA CULTURA E CERTIFICAZIONI COMPETENZE

<p>Iscrizione albo professionale;</p> <p>Iscrizione albo artigianale;</p> <p>Iscrizione camera di commercio;</p> <p>Titoli specifici afferenti la tipologia di intervento;</p> <p>Titoli abilitanti e/o attestanti competenze nella didattica artistica, nella didattica della matematica, nella didattica dell'italiano come L2.</p>
ESPERIENZA PROFESSIONALE
<p>Esperienza di docenza nei progetti finanziati dal FSE (PON - POR – FESR) se inerenti alla tipologia di incarico e coerenti con la figura richiesta</p> <p>Provata e documentata esperienza nell'ambito della Giurisprudenza familiare</p> <p>Provata e documentata esperienza nella formazione degli adulti</p> <p>Provata e documentata esperienza nella pratica del tennis con i ragazzi</p> <p>Provata e documentata esperienza nella pratica sportiva con i ragazzi</p> <p>Provata e documentata esperienza nella pratica teatrale e scrittura creativa con i ragazzi</p>
<p>Provata e documentata esperienza nella pratica artistica dei “murales</p> <p>Provata e documentata esperienza nell'ambito dei Giochi matematici</p> <p>Provata e documentata esperienza nella Mediazione culturale</p> <p>Esperienze di collaborazione documentata con Enti, Università, associazioni professionali o altro se inerenti alla tipologia dell'incarico e coerenti con la figura richiesta</p> <p>Competenze linguistiche certificate (ove funzionali</p> <p>Esperienza professionale in progetti in cui si è partecipato con analoga funzione.</p> <p>Esperienza di tutoraggio nei vari ruoli (tutor coordinatore – tutor didattico – tutor d'aula) nei progetti di finanziati dal FSE (PON - POR – FESR) se inerenti alla tipologia di incarico e coerenti con la figura richiesta</p>
PROMOZIONE DELLA CULTURA
<p>Promozione di progetti con i ragazzi</p>

- ❖ A parità di punteggio la scelta verrà effettuata in base a colloquio motivazionale con il Dirigente scolastico. In caso di ulteriore parità la precedenza verrà data al candidato più giovane.
- ❖ In caso di selezione di esperti e tutor con affidamento ad Enti o ad Agenzie di Formazione costituirà criterio preclusivo di ammissibilità l'accREDITAMENTO all'albo MIUR delle agenzie di formazione ai sensi della circolare prot. n. 170 del 21/03/2016.

I titoli di cui all'elenco sopra indicati potranno essere utilizzati tutti o in parte in funzione della tipologia di incarico. I punteggi da attribuire a ciascun titolo sono riportati nella griglia di valutazione allegata e possono anche essi essere determinati al momento in funzione della tipologia di incarico fermo restando che il totale massimo farà somma 100.

TABELLA DI VALUTAZIONE ESPERTO/TUTOR		
TITOLI DI STUDIO E CULTURALI		Punteggio Max 28 punti
A	Laurea inerente la qualifica richiesta	Punti 4
B	Laurea triennale, coerente con area di intervento (Punteggio non cumulabile con il punto A se si tratta della stessa classe di laurea)	Punti 3
C	Diploma di istruzione secondaria di II grado laddove lo consenta la normativa, coerente con area d'intervento; (Punteggio non cumulabile con il punto A e B)	Punti 3
D	Corso post-laurea afferente la tipologia dell'incarico (Dottorato di ricerca, Master universitario di I e II livello 60 CFU, Corso di perfezionamento 60 CFU)	Punti 3
E	Abilitazioni alla professione psico-pedagogica o afferente al modulo per cui si concorre; Altri titoli accademici, se inerenti alla tipologia dell'incarico e coerenti con la figura richiesta inerente la formazione specifica; Corsi di formazione specifici sull'integrazione, sull'inclusione e dispersione scolastica	Punti 3
F	Iscrizione Albo professionale	Punti 3
G	Iscrizione Albo artigianale	Punti 3
H	Iscrizione Camera di Commercio	Punti 3
I	Titoli abilitanti e/o attestanti competenze nella didattica artistica, nella didattica della matematica, nella didattica dell'italiano come L2	Punti 3
PROMOZIONE DELLA CULTURA E CERTIFICAZIONI COMPETENZE		Punteggio Max 15 punti
A	Certificazioni I.C.T riconosciute dal MIUR	Punti 3
B	Certificazioni linguistiche (ove funzionali)	Punti 3
C	Certificazioni informatiche	Punti 3
D	Altre certificazioni pertinenti	Punti 3
E	Pubblicazioni inerenti l'incarico richiesto	Punti 3
ESPERIENZA PROFESSIONALE		Punteggio Max 57 punti
A	Esperienze di docenza/ tutor d'aula/valutatore / nei progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo. Esperienza di tutoraggio nei vari ruoli (tutor coordinatore – tutor didattico – tutor d'aula) nei progetti di finanziati dal FSE (PON - POR – FESR) se inerenti alla tipologia di incarico e coerenti con la figura richiesta	Punti 3
B	Incarichi di Progettista in progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo	
C	Incarichi di Collaudatore in progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo	Punti 3

D	Esperienze di progettazione e gestione “attività didattiche di gruppo e/o attività laboratoriali e/o ambienti di apprendimento in supporto alla didattica”	Punti 3
E	Esperienze in qualità di esperto in corsi di formazione/aggiornamento per docenti/ATA/alunni sulle tematiche/settori inerenti il modulo formativo	Punti 3
F	Esperienze in qualità di tutor in corsi di formazione/aggiornamento per docenti/ATA/alunni sulle tematiche/settori inerenti il modulo formativo	Punti 3
G	Altre esperienze professionali afferenti la tipologia dell’incarico	Punti 3
H	Corsi di formazione/aggiornamento coerente con l’incarico richiesto (della durata di almeno 10 ore).	Punti 3
I	Corsi di formazione specifici sull’integrazione, sull’inclusione e dispersione scolastica.	Punti 3
L	Provata e documentata esperienza nell’ambito della Giurisprudenza familiare	Punti 3
M	Provata e documentata esperienza nella formazione degli adulti	Punti 3
N	Provata e documentata esperienza nella pratica del tennis con i ragazzi	Punti 3
O	Provata e documentata esperienza nella pratica sportiva con i ragazzi	Punti 3
P	Provata e documentata esperienza nella pratica teatrale e scrittura creativa con i ragazzi	Punti 3
Q	Provata e documentata esperienza nella pratica artistica dei “murales	Punti 3
R	Provata e documentata esperienza nell’ambito dei Giochi matematici	Punti 3
S	Provata e documentata esperienza nella Mediazione culturale	Punti 3
T	Esperienze di collaborazione documentata con Enti, Università, associazioni professionali o altro se inerenti alla tipologia dell’incarico e coerenti con la figura richiesta	Punti 3
U	Esperienza professionale in progetti in cui si è partecipato con analoga funzione.	Punti 3

COORDINATORE/REFERENTE PER LA VALUTAZIONE

Ruolo e compiti del coordinatore/referente per la valutazione Il Coordinatore/Referente per la valutazione dovrà:

- coordinare le attività valutative inerenti tutto il piano della scuola;
- costituire un punto di collegamento con l’Autorità di Gestione e gli altri soggetti coinvolti nella valutazione del programma, in particolar modo con l’INVALSI;
- curare la tempestività, l’integrità e la completezza dell’immissione dei dati richiesti dal Sistema Informativo e il loro costante aggiornamento inserendo in piattaforma report, risultati e statistiche di sua competenza;
- sostenere esperti, tutor e personale amministrativo nelle interazioni con le diverse sezioni del Sistema Informativo;
- registrare in piattaforma le attività svolte e le ore effettuate;
- valutare la coerenza dei percorsi formativi con il P.T.O.F. - n. 1 coordinatore/referente per la valutazione per l’attuazione dei moduli predetti.

Il compenso spettante al coordinatore/referente per la valutazione è di € 17,50 orarie (lordo dipendente) come da tabella CCNL scuola corrispondenti ad € 23,22 orarie lordo stato (tale importo è da integrare con la quota INPS 1,61% da versare per i docenti non di ruolo).

CRITERI DI SELEZIONE PER RICOPRIRE IL RUOLO DI REFERENTE VALUTATORE

Il **Referente Valutatore** avrà il compito di:

- verificare le competenze in ingresso prima di avviare gli interventi formativi;
- inserire nel sistema informativo (GPU) i dati sui livelli iniziali degli studenti di tutti i moduli;
- verificare le competenze in uscita e inserire in piattaforma GPU i dati richiesti su: risorse impiegate, esiti raggiunti, criticità;
- trasferire i risultati conseguiti con i percorsi PON nelle valutazioni curriculari degli alunni partecipanti;
- laddove previsto, in relazione a ciascun destinatario, sarà richiesto:
 - l'inserimento online della votazione nelle principali materie curriculari pre e post intervento;
 - la documentazione online delle prove di verifica delle competenze in ingresso e in uscita dagli interventi;
 - la somministrazione di questionari online sulla percezione dell'offerta formativa.

Tenuto conto delle esigenze valutative sopra esposte e della necessità di assicurare un'adeguata raccolta dei dati, nonché la puntuale documentazione delle attività, il Referente della Valutazione lavorerà in stretta sinergia con gli Esperti Formatori dei moduli, i Tutor e il DS.

Il **Referente Valutatore** Progetto PON verrà individuato sulla base dei seguenti criteri:

- **Disponibilità a ricoprire l'incarico;**
- **Esperienza nel settore della valutazione delle attività didattiche;**
- **Esperienza nell'uso della piattaforma Indire/GPU;**

Inoltre dovrà assicurare la sua disponibilità, per l'intera durata del progetto e altresì dovrà essere in grado di utilizzare la Piattaforma dei Fondi Strutturali GPU, e consegnare, al termine dei lavori, una specifica relazione circa l'attività svolta.

TABELLA DI VALUTAZIONE REFERENTE VALUTATORE		
TITOLI CULTURALI		Punteggio Max 25 punti
A	Diploma di Laurea specifico (Quadriennale o specialistica/magistrale)	Punti 5
B	Laurea triennale specifica (Punteggio non cumulabile con il punto A se si tratta della stessa classe di laurea)	Punti 4
C	Diploma di istruzione secondaria di II grado (Valutabile in mancanza della laurea e non cumulabile con i punti A e B)	Punti 4
D	Corso post-laurea afferente la tipologia dell'incarico (Dottorato di ricerca, Master universitario di I e II livello 60 CFU, Corso di perfezionamento 60 CFU)	Punti 3
E	Certificazioni I.C.T riconosciute dal MIUR Max 2 cert.	Punti 3
F	Certificazioni linguistiche (ove funzionali)	Punti 3
I	Pubblicazioni inerenti l'incarico richiesto	Punti 3

	ESPERIENZA PROFESSIONALE	Punteggio Max 30 punti
A	Referente Valutazione	Punti 5
B	Conoscenza e uso di strumenti digitali e piattaforme multimediali per la gestione e documentazione delle attività didattiche/formative	Punti 4
C	Esperienze in qualità di Esperto in corsi PON	Punti 3
D	Esperienze in qualità di Tutor in corsi PON	Punti 3
E	Esperienze in qualità di esperto in corsi di formazione/aggiornamento per docenti/ATA/Alunni su tematiche inerenti la Valutazione	Punti 3
F	Esperienze in qualità di tutor in corsi di formazione/aggiornamento per docenti/ATA/Alunni su tematiche inerenti la Valutazione	Punti 3
G	Altre esperienze professionali afferenti la tipologia dell'incarico	Punti 3
H	Corsi di formazione/aggiornamento coerente con l'incarico richiesto (della durata di almeno 10 ore)	Punti 3
I	Corsi di formazione/aggiornamento coerente con l'incarico richiesto (con durata inferiore alle 10 ore)	Punti 3
A parità di punteggio si terrà conto in ordine dei seguenti criteri:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Si sceglie il candidato che ha già svolto esperienze di progettazione e collaudo in progetti PON in riferimento al numero delle esperienze; 2. Si sceglie il candidato più giovane d'età. 		

MOTIVI DI INAMMISSIBILITÀ ED ESCLUSIONE

1. Domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente bando;
2. Assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità;
3. Mancanza di firma autografa apposta sulla domanda e fotocopia;
4. Mancanza dell'autorizzazione allo svolgimento dell'attività da parte dell'amministrazione di appartenenza;
5. Non certificate esperienza professionale per l'ambito di competenza indicate.
6. Non sono ammesse iscrizione di società, associazioni o imprese

ORDINE DI PRECEDENZA ASSOLUTA PER INCARICO ESPERTO/TUTOR:

Personale interno in servizio presso l'Istituto Comprensivo "Mario Bosco"	Destinataria di lettera d'incarico
Personale interno in servizio presso altre scuole destinatari di proposta di collaborazione plurima	Destinataria di lettera d'incarico
Personale esterno (secondo la definizione della nota MIUR protocollo 34815 del 2 agosto 2017)	Destinataria di contratto di prestazione d'opera

SCelta CRITERI

Il Dirigente Scolastico, in collaborazione con la commissione di progetto, deciderà all'interno dei criteri generali di ammissibilità e di valutazione dei tutor e degli esperti, deliberati dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'Istituto, quelli più confacenti alle figure richieste per i moduli didattici inerenti il progetto.

La Dirigente Scolastica
dott.ssa Mirella Spinelli
Firma autografa omessa
ai sensi dell'art. 3 del D. L.vo. n. 39/1993